Secuencia didáctica	
<p>Fecha: 5 de Marzo de 2019</p> <p>Asignatura: Administración fiscal de las organizaciones</p> <p>Semestre: 5to</p> <p>Grupo: C</p>	<p>Lo que se: Identificar la problemática de las situaciones donde se requiere la solución de un problema fiscal.</p> <p>Lo que no se: Los elementos de la administración fiscal y aplicar ejemplos en los impuestos como el IVA, el SAT, el ISR, etc.</p> <p>INICIO: Al iniciar la clase el profesor pidió que de acuerdo a la clase anterior realizáramos la presentación de los proyectos que por equipo habíamos elegido. Nos pidió que dijéramos el nombre del proyecto, el objetivo, la relación que tiene con la AFO, y como resolveríamos la problemática</p> <p>DESARROLLO: Uno de los primeros equipos en pasar a exponer su trabajo menciona que ellos investigaron porque las familias mexicanas no prosperan, y mencionaron su solución al problema a lo que lo compañeros empezaron a cuestionar y el equipo llegó a la conclusión de modificar y replantear su proyecto. De ahí continuó un equipo mencionando que su proyecto se enfocaría a los residuos de las industrias y por qué es un problema actualmente para la empresa el medio ambiente. Después continuó el equipo al que pertenezco y mencionamos que nuestro proyecto se titula las finanzas del universitario “menos al gato más a la bolsa”, donde se pretende conocer y brindar opciones de solución del problema que comúnmente se puede observar entre los estudiantes de nivel superior esto debido a que un estudiante durante su estancia en la institución requiere de adquirir materiales, alimentos, etc., y muchas veces no sabe cómo administrar su dinero por ello se pretende hacer un blog virtual para que de ahí pueda guiarse y tomar consejos de como distribuir correctamente su dinero además de poder opinar y compartir experiencias. Así continuaron pasando los equipos y a través de esta práctica pudimos conocer lo que piensan los demás alumnos de las problemáticas además nos sirvió para mejorar nuestros proyectos.</p> <p>CIERRE:</p>
<p>Aprendizaje esperado:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Aprender a aprender ❖ Conocimiento ❖ Escuchar y preguntar a los compañeros. ❖ Investigar ❖ Conocimiento autodidáctico. 	
<p>Tema y palabras claves</p> <p>Tema: Evaluación Diagnostica (Torre Eiffel)</p> <p>Palabras claves:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construcción • Equipo • Análisis • Tiempo • Organización • ideas • objetivo • Actividades • Interpretar • Instrucciones 	<p>El diagrama muestra un círculo dividido en seis secciones concéntricas que representan el proceso de resolución de problemas. Desde el exterior hacia el interior, las secciones son: Problema (azul), Investigar (verde claro), Causas (verde medio), Opiniones (verde oscuro), Solución (amarillo) y Resultado (naranja). Cada sección está etiquetada con su respectivo término.</p>